



Перекресток
Есть куда расти



Institute for Social Sciences
Институт общественных наук



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НП СРДП Перекресток Плюс
Институт общественных наук РАНХиГС
Институт образования НИУ ВШЭ

ПОДРОСТОК В МЕГАПОЛИСЕ: ПРОДОЛЖЕННОЕ ВЗРОСЛЕНИЕ

Расписание работы

ХII-й Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием

«Подросток в мегаполисе: продолженное взросление»

Москва

9-11 апреля 2019 года

Пречистенская наб., 11

Оглавление

Первый день. 9 апреля.....	6
9:30-10:00 РЕГИСТРАЦИЯ.....	6
10:00-11:30 ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ.....	6
11:30-12:00 КОФЕ-БРЕЙК.....	6
12:00-13:30 Мастерская ПСИХОЛОГ И ПОДРОСТОК: СТРАХИ ТЕРАПИИ. Ауд. 212.....	6
12:00-13:30 Круглый стол ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ. ЧАСТЬ 1. ШКОЛА И ВУЗ. Ауд. 210.....	6
12:00-13:30 Мастерская ТЕХНИКИ АКТИВНОГО ВООБРАЖЕНИЯ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ. Ауд. 215.....	7
12:00-13:30 Секция докладов ПОДРОСТОК: КУЛЬТУРА ВЗРОСЛЕНИЯ. Ауд. 213.....	7
Е.А. Орлянкина (коуч, специалист по профориентации) Профориентация подростков XXI. Тренды. Проблемы. Решения.....	7
З.А. Ордина, В.А. Столяров (БФ Виктория) «На границе 18-ти»: Поддержка приемного подростка и семьи на этапе взросления. Доклад на основе опыта проекта «Попутный ветер».....	7
Н.А. Климонтович (МООИ «Инвакон», проект «Город») Адаптация подростков с интеллектуальными и психическими нарушениями к жизни в мегаполисе. Проект «Город».....	8
Е.В. Кудряк (РАНХиГС) Копинг-поведение и жизнеспособность в подростковом возрасте: роль пола и социальной среды.....	8
Т.П. Прусакова (Московский музей современного искусства) Подросток в условиях сменных экспозиций музея современного искусства (ММОМА): опыт и возможные перспективы.....	8
Л.М. Брайнис (Образовательный проект "Шалаш") Влияние психологической травмы на образовательный процесс (на примере приемных детей).....	8
13:30-14:30 Перерыв.....	8
14:30-16:00 Круглый стол ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ. Ауд. 210.....	8
14:30-16:00 Мастерская НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С СИСТЕМОЙ ШКОЛЬНЫХ ПРАВИЛ. Ауд. 212.....	9
14:30-16:00 Мастерская КАК УВИДЕТЬ ПОДРОСТКА СКВОЗЬ ЧУЖИЕ ЗАПРОСЫ. Ауд.215.....	9
14:30-16:00 Секция докладов ПОДРОСТОК И ВЗРОСЛЕНИЕ: ТЕЛЕСНОСТЬ, ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ. Ауд. 213.....	9
Т.А. Швец (МГППУ) Кросс-культурное исследование субъективного возраста младших подростков.....	9
Ю.А. Филиппова, Е.В. Филиппова (МГППУ) Образ тела и отношение к своему телу в подростковом возрасте.....	10
О.В. Эрлих (Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования) Современный подросток в семье, и обществе: особенности социализации (на материалах исследований кафедры педагогики семьи ГБУ ДПО СпбАППО).....	10

Б.М. Таловская (Образовательный проект "Шалаш") Обучение подростков из приемных семей ситуации навыкам XXI века.....	10
П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, О.А. Силаева (РГСУ) Актуализация норм просоциального поведения в современной социальной ситуации развития подростка.....	10
16:00-16:30 Перерыв.....	10
16:30-18:00 Лекция «НЕВИННЫЙ, ЧУЖОЙ, ОПАСНЫЙ»: КАК МЕНЯЛОСЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОДРОСТКАХ В XX-XXI ВЕКАХ. Ауд. 210.....	10
16:30-18:00 Мастерская ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ «ЦЕЛЬ-ПРЕПЯТСТВИЕ» Ауд. 212.....	10
16:30-18:00 Мастерская МИР ПОДРОСТКА: ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС, ТАМ И ТОГДА Ауд. 215.....	11
Второй день. 10 апреля.....	12
9:30-10:00 РЕГИСТРАЦИЯ.....	12
10:00-11:30 Панельная дискуссия ДЕТСТВО БЕЗ КОНЦА? Ауд. 210.....	12
11:30-12:00 Кофе-брейк.....	12
12:00-13:30 Мастерская ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ - ПРЕПОДАВАНИЕ ПОДРОСТКАМ. Ауд. 215...12	12
12:00-13:30 Круглый стол ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ. ЧАСТЬ 2. ТОЧКИ ВХОДА В СИТУАЦИЮ ПОДРОСТКА. Ауд. 210.....	12
12:00-13:30 Секция докладов СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ. Ауд.213.....	13
О.А. Сидоренко, И.В. Хабарова, С.В. Алибекова (Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования) Виктимность подростков: исследование и психолого-педагогическое сопровождение.....	13
К.К. Климова, Н.П. Ячменёва (РАНХиГС) Связь уровня академической успеваемости со склонностью к академическому мошенничеству.....	13
Н.П. Ячменёва, К.К. Климова (РАНХиГС), М.Л. Решетников (НИУ ВШЭ) Основные перспективы в изучении академического мошенничества в образовательной среде.....	13
Е.В. Стратийчук (МГППУ) Три группы факторов, влияющих на эффективность антибуллинговых программ: элементы, условия, методы оценки.....	14
А.А. Пономаренко (писатель, психолог) Нервная анорексия и булимия как формы расстройства пищевого поведения современных подростков. Психологический аспект.....	14
Л. Бомбиери (НИУ ВШЭ) Какая идентичность учителей для сложного общества?.....	14
Е.Ю. Хохлатова (психолог) Профилактика подростковой депрессии.....	14
Н.В. Соловьева (РАНХиГС) Подросток в социокультурной среде большого города.....	14
12:00-13:30 Мастерская САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ. Ауд.212.....	14
13:30-14:30 Перерыв.....	15
14:30-16:00 Лекция ATTACHMENT AND SELF-ESTEEM IN ADOLESCENCE ADOPTING A CROSS-CULTURAL PERSPECTIVE. Ауд. 210.....	15

14:30-16:00 Мастерская ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ. СИСТЕМНЫЕ РАССТАНОВКИ, СИСТЕМНО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД. Ауд. 215.....	15
14:30-16:00 Мастерская РОЛЬ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В ДИНАМИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ С ПОДРОСТКАМИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАЖДОГО. ПРИМЕРЫ АВТОРСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. Ауд. 213.....	15
14:30-16:00 Мастерская ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКА НА ФОНЕ РАЗВИТИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ. Ауд. 212.....	16
16:00-16:30 Перерыв.....	16
16:30-18:00 Секция докладов ПОДРОСТКИ И МЕДИА. Ауд. 212.....	16
Н. Папудогло (Интернет-издание об образовании и воспитании детей "Мел") Что волнует родителей подростков? Анализ запросов к темам.....	16
А. МаксUTOва, А. Лесняк (Просветительский проект "Двор") "Как говорить с подростками о сексе: опыт проекта «Двор»".....	16
В.Н. Мерзлякова (РГГУ) "Подросток-блогер: ожидание успеха и неожиданные риски".....	16
Е. Михайлова (Музей русского импрессионизма) Использование социальных сетей в качестве образовательного инструмента в музейных просветительских программах для подростков на примере Музея русского импрессионизма.....	17
16:30-18:00 Секция докладов ПОДРОСТОК В КОНТЕКСТЕ СРЕДЫ, СЕМЬИ И ШКОЛЫ. Ауд. 213.....	17
И.А. Костин (Институт коррекционной педагогики РАО) Подросток с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе.....	17
М.В. Зеленова (АНО БО «Журавлик», спецпроект Травли.НЕТ) Актуальные вопросы травли (буллинга) среди детей и подростков.....	17
М.Е. Сачкова (РАНХиГС) Психологическое благополучие школьного класса: ресурс среднестатусного учащегося.....	17
М.В. Кривцун, М. В. Булыгина (МГППУ) Распознавание эмоций и представление об отношениях с матерью в подростковом возрасте.....	17
16:30-18:00 Круглый стол НАСИЛИЕ И АГРЕССИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. Ауд. 210.....	18
16:30-18:00 Мастерская НАСТАВНИК КАК ПРОВОДНИК В БУДУЩЕЕ ДЛЯ СТАРШИХ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ Ауд. 215.....	18
18:15-19:30 Московский театр плейбэк Акварели.....	18
Третий день. 11 апреля.....	20
9:30-10:00 Регистрация.....	20
10:00-11:30 Лекция Цифровая социализация в социокультурном контексте: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире. Ауд. 210.....	20
11:30-12:00 Кофе-брейк.....	20
12:00-13:30 Круглый стол ЭТИКА И МОРАЛЬ В ПОДРОСТКОВОЙ СЕКСУАЛЬНОСТИ. Ауд. 210.....	20
12:00-13:30 Мастерская ГРУППОВАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ С ДЕПРЕССИЕЙ. Ауд. 215.....	20
12:00-13:30 Секция докладов ПОДРОСТОК И ИНТЕРНЕТ. Ауд. 213.....	21

О.А. Блинова, Ю.А. Горбунова (УргПУ) Блогосфера как пространство обретения идентичности подростка: теоретико-методологические аспекты.....	21
О.А. Блинова, А.Г. Оболенская (УргПУ) Профилактика подросткового кибервандализма.....	21
Н.В. Жукова (МГППУ) Цифровое поколение (Digital Natives) – жизнь в Сети.....	21
В.Ю. Пустыльникова (МГППУ) Мотивация учебной деятельности старших школьников с различными уровнями компьютерной игровой активности.....	21
К.А. Бочавер (МИП) «Здоровье, болезни и риски в киберспорте: комплексный взгляд».....	21
12:00-13:30 Мастерская ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБСУЖДЕНИЮ ЖЕНСКОЙ РЕПРОДУКТИВНОЙ СФЕРЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ. Ауд. 212.....	21
13:30-14:30 Перерыв.....	22
14:30-16:00 Лекция QUO VADIS? ТРАЕКТОРИИ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ. Ауд. 213.....	22
14:30-16:00 Мастерская КАК РАЗГОВАРИВАТЬ С ПОДРОСТКОМ О СЕКСЕ ЧЕРЕЗ КИНО. Ауд. 212.....	22
14:30-16:00 Лекция Дороти Эспелейдж BULLYING / CYBERBULLYING, CLASSROOM PROCESSES AND SCHOOL CLIMATE. Ауд. 210.....	22
14:30-16:00 Мастерская КАК ЖИВУТ ЭМОЦИИ В ТЕЛЕ? Ауд. 215.....	22
16:00-16:30 ПЕРЕРЫВ.....	23
16:30-17:15 ЗАВЕРШЕНИЕ Ауд. 210.....	23

Первый день. 9 апреля

9:30-10:00 РЕГИСТРАЦИЯ

10:00-11:30 ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

С.Э. Зуев (директор ИОН РАНХиГС, ректор МВШСЭН)

К.Н. Поливанова (д-р психол. наук, профессор, научный руководитель Центра исследований современного детства Института Образования НИУ ВШЭ)

В.Ф. Спиридонов (д-р психол. наук, профессор, декан факультета психологии ИОН РАНХиГС)

О.В. Рубцова (канд. психол. наук, доцент, руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства МГППУ)

К.Д. Хломов (канд. психол. наук, руководитель психологической службы ИОН РАНХиГС, руководитель центра «Перекресток»)

Ауд. 210

11:30-12:00 КОФЕ-БРЕЙК

Лофт

12:00-13:30 Мастерская ПСИХОЛОГ И ПОДРОСТОК: СТРАХИ ТЕРАПИИ. Ауд. 212

Ведущие:

Илья Хломов (гештальт-терапевт, центр «Перекресток»). Александр Гончаренко (гештальт-терапевт, супервизор).

Мастерская – площадка для знакомства с методами гештальт-терапии, применимыми к работе с подростками. Для тех, кто хочет больше узнать о гештальт-терапии и специфике работы с подростками в этом направлении, а также расширить свой профессиональный арсенал. Мастерская будет полезна для практикующих психологов или психологов, планирующих начать работу с подростками.

12:00-13:30 Круглый стол ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ. ЧАСТЬ 1. ШКОЛА И ВУЗ. Ауд. 210

Модераторы:

К.Н. Поливанова (д-р психол. наук, профессор, научный руководитель Центра исследований современного детства Института Образования НИУ ВШЭ)

С.Ю. Манухина (канд. психол. наук, руководитель отдела психологического сопровождения ОАНО Школа "Летово", доцент факультета психологии ИОН РАНХиГС)

Выступающие:

И.В. Макарова (канд. психол. наук, директор психологической службы НИУ ВШЭ)

А.А. Герасимов (начальник отдела социально-психологического сопровождения МФТИ)

И.А. Корецкая (доцент РЭУ им. Г.В. Плеханова)

Т.О. Дегтярева (н.с. отдела образовательных проектов Института медико-биологических технологий ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»)

12:00-13:30 Мастерская ТЕХНИКИ АКТИВНОГО ВООБРАЖЕНИЯ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ. Ауд. 215

Ведущий:

Андрей Камин (президент Российской ассоциации телефонной экстренной психологической помощи, ЦЭПП МГППУ)

Ведущий Камин А. А., президент РАТЭПП, хотел бы познакомить участников мастерской с методом психотерапевтической работы «Активное воображение», предложенным К. Г. Юнгом и своим опытом применения его у подростков. Подростки часто оказываются низкомотивированными клиентами, которых направляют к специалисту другие взрослые. Проблемным является установление контакта и удержание интереса к работе. Метод достаточно увлекателен и позволяет решать эти задачи различным специалистам, работающим с детьми. В первую очередь, мастерская адресована психологам и психотерапевтам.

12:00-13:30 Секция докладов ПОДРОСТОК: КУЛЬТУРА ВЗРОСЛЕНИЯ. Ауд. 213

Модератор:

Е.В. Куфтяк (д-р психол. наук, профессор факультета психологии ИОН РАНХиГС)

Выступающие:

Е.А. Орлянкина (коуч, специалист по профориентации) Профориентация подростков XXI. Тренды. Проблемы. Решения

Доклад посвящен актуальной теме профориентации подростков (с 15 лет). Интегральный подход к этому вопросу позволяет реалистично взглянуть на тренды профессиональной реализации современного человека. Объективно проанализировать проблемы, возникающие на пути профориентации подростков. И предложить варианты решения проблем, как на частном, так и на общегосударственном уровне. Тема будет интересна специалистам, работающим с подростками в сфере профориентации, родителям, а также всем желающим углубиться в тему на уровне практического опыта.

З.А. Ордина, В.А. Столяров (БФ Виктория) «На границе 18-ти»: Поддержка приемного подростка и семьи на этапе взросления. Доклад на основе опыта проекта «Попутный ветер»

Мы поговорим о психологической уязвимости наших «выпускников» и поделимся результатами работы с подростками в проекте «Попутный ветер», которые говорят о возможном построении «Путешествия героя» для каждого выпускника. Доклад будут вести специалиста проекта «Попутный ветер», которые познакомят участников с результатами тренингов «Жизнестойкости» и «Временных перспектив и целеполагания» для приемных подростков.

Н.А. Климонтович (МООИ «Инвакон», проект «Город») Адаптация подростков с интеллектуальными и психическими нарушениями к жизни в мегаполисе. Проект «Город»

Адаптация подростков с ментальной и психической инвалидностью к жизни в мегаполисе требует создания специальных обучающих условий. Проект «Город» начал свою работу в 2015 году, его основная цель – помочь подросткам с инвалидностью освоить городскую инфраструктуру. Описание работы проекта может быть интересно социальным педагогам, психологам и другим специалистам, работающим с подростками с ОВЗ, их родителям, а также всем, кто интересуется темой «особого» взросления.

Е.В. Куфтык (РАНХиГС) Копинг-поведение и жизнеспособность в подростковом возрасте: роль пола и социальной среды

В докладе будут представлены результаты исследования, в котором было выявлено влияние пола, места жительства и условий обучения (традиционная школа, гимназия) на выбор копинг-поведения и жизнеспособности в подростковом возрасте.

Т.П. Прусакова (Московский музей современного искусства) Подросток в условиях сменных экспозиций музея современного искусства (ММОМА): опыт и возможные перспективы

В докладе будут изложены опыт зарубежных коллег и сотрудников ММОМА в том, как обратить внимание подростков на искусство современными средствами.

Л.М. Брайнис (Образовательный проект "Шалаш") Влияние психологической травмы на образовательный процесс (на примере приемных детей)

Доклад «Влияние психологической травмы на образовательный процесс (на примере приемных детей)» основан на данных, полученных из зарубежных исследований, и личном опыте, собранном за 3 года работы с приемными детьми. О том, что делать с нежеланием учиться, отставанием от программы и деструктивным поведением, расскажет Лиля Брайнис, руководитель благотворительного проекта «Шалаш».

13:30-14:30 Перерыв

14:30-16:00 Круглый стол ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ. Ауд. 210

Модератор:

Н.Б. Кедрова (руководитель факультета Гештальт-терапии с детьми и подростками Московского Гештальт Института, доцент МГППУ)

Выступающие:

А.Е. Головатюк (ассоциированный тренер, супервизор, терапевт, Московский Гештальт Институт)

И.А. Тарасова (гештальт-терапевт, супервизор, Московский Гештальт Институт)

П.А. Егорова (ассоциированный тренер, супервизор, терапевт, Московский Гештальт Институт)

На нем будут обсуждены вопросы применения гештальт-терапии, индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, ресурсы и ограничения метода.

14:30-16:00 Мастерская НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С СИСТЕМОЙ ШКОЛЬНЫХ ПРАВИЛ. Ауд. 212

Ведущие:

Мария Позывайлова (педагог-психолог ЧОУ "Школа "Лексис")

Татьяна Потулова (заместитель директора по УВР, учитель ЧОУ "Школа "Лексис")

Андрей Бардо (учитель ЧОУ "Школа "Лексис")

Ведущие расскажут об опыте использования настольных игр в рамках классных часов в средней и старшей школе для ознакомления учащихся с системой школьных правил. И представят механику предлагаемой методической разработки: от создания и наполнения до самого процесса игры.

14:30-16:00 Мастерская КАК УВИДЕТЬ ПОДРОСТКА СКВОЗЬ ЧУЖИЕ ЗАПРОСЫ. Ауд.215

Ведущие:

Елена Лажинцева (клинический психолог, центр «Перекресток»)

Мария Кац (руководитель проекта ТочкаБ, клинический психолог Центра «Перекресток», психолог БФ Подсолнух)

Наша лаборатория будет посвящена вопросу множественных запросов в работе с подростком. Довольно часто подростки выступают в роли “недобровольных” клиентов, когда их направляют к психологу родители, педагоги, органы социальной защиты и т.д. И у заказчиков работы, как правило, есть свои идеи про то, что должно происходить с подростком. Вместе мы подумаем над тем, как не заблудиться в чужих запросах, встроеить их в свою работу и - главное - как разглядеть самого подростка через призму чужих запросов.

14:30-16:00 Секция докладов ПОДРОСТОК И ВЗРОСЛЕНИЕ: ТЕЛЕСНОСТЬ, ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ. Ауд. 213

Модераторы:

Е.В. Филиппова (канд. психол. наук, профессор, зав. кафедрой Детской и семейной психотерапии МГППУ)

А.А. Бочавер (канд. психол. наук, научный сотрудник Центра исследований современного детства Института Образования НИУ ВШЭ, психолог, центр «Перекресток»)

Выступающие:

Т.А. Швец (МГППУ) Кросс-культурное исследование субъективного возраста младших подростков

Будут представлены результаты эмпирического исследования субъективного возраста подростков, проживающих в разных регионах РФ. В исследовании приняли участие 337 учащихся 3-8 классов. Подростки оценивали свой возраст в разных сферах отношений и деятельности. Результаты исследования могут быть полезны специалистам, работающим с подростками и их семьями, а также ученым, интерес которых составляют подростки, взросление, идентичность и субъективный возраст.

Ю.А. Филиппова, Е.В. Филиппова (МГППУ) Образ тела и отношение к своему телу в подростковом возрасте

В докладе представлены результаты исследования, направленного на изучение образа тела современных подростков и на их отношение к своему телу.

О.В. Эрлих (Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования) Современный подросток в семье, и обществе: особенности социализации (на материалах исследований кафедры педагогики семьи ГБУ ДПО СпбАППО)

В выступлении будет представлена информация о специфике и динамических тенденциях социализации современных петербургских подростков в семье, школе и обществе. Будут приведен аналитический материал о факторах риска, влияющих на поведение современного подростка в мегаполисе. Материал основан на результатах научных, в т.ч., мониторинговых исследований кафедры, проводимых на протяжении 2016-2018г.г.

Б.М. Таловская (Образовательный проект "Шалаш") Обучение подростков из приемных семей ситуации навыкам XXI века

Доклад посвящён форматам преподавания и измерения навыков XXI века подросткам с трудностями в обучении. В выступлении будет раскрыто, зачем мы обучаем навыкам XXI века подростков из приёмных семей, какие методы используем, почему и как затем измеряем их прогресс.

П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, О.А. Силаева (РГСУ) Актуализация норм просоциального поведения в современной социальной ситуации развития подростка

В докладе на основе анализа современных стратегических и нормативных документов в области образования и социальной политики делается вывод об актуализации в РФ норм просоциального поведения в современной социальной ситуации развития детей и молодежи. Отмечено, что просоциальное поведение призвано противодействовать социокультурным и социально-психологическим рискам в подростковой среде.

16:00-16:30 Перерыв

16:30-18:00 Лекция «НЕВИННЫЙ, ЧУЖОЙ, ОПАСНЫЙ»: КАК МЕНЯЛОСЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОДРОСТКАХ В XX-XXI ВЕКАХ. Ауд. 210

Александра Сергеевна Архипова (канд. филол. наук, доцент Центра типологии и семиотики фольклора РГГУ, антрополог, руководитель группы «Мониторинг актуального фольклора» РАНХиГС). Соавторы: И.В. Козлова (канд. филол. наук, РАНХиГС), М.А. Гаврилова (канд. филол. наук, РАНХиГС), С.В. Белянин (научный сотрудник, РАНХиГС).

“Запретить бы сейчас компьютеры, ноутбуки все”, “Навальный молодежь на митинги подсадил как на наркотики”, “вижу ребенка с гаджетом и у меня руки трясутся - ребенок в опасности”, “моего сына зомбирует интернет” - это реальные высказывания современных родителей, переполненных опасениями в отношении своих детей. Такие страхи, осмысленные и не очень, есть следствие нашего представления о подростках, имеющего очень долгую историю.

О том, как такие представления возникали и умирали, как они влияли на закон и психиатрию, мы поговорим в ходе нашей лекции.

16:30-18:00 Мастерская ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ «ЦЕЛЬ-ПРЕПЯТСТВИЕ» Ауд. 212

(модифицированная Н.Г. Алексеевым методика миокинетической психодиагностики Мира-Лопеса) в работе с старшими подростками для изучения особенностей осуществления ими целенаправленного действия

Ведущая:

Алиса Жилинская (канд. психол. наук, психолог Университетской гимназии МГУ)

Цель встречи – обсуждение упражнения «цель-препятствие», его возможностей и ограничений в работе со старшими подростками.

В рамках встречи один участник сможет выполнить упражнение и узнать что-то новое о том, как

он осуществляет целенаправленное действие, а остальные смогут поучаствовать в анализе, с одной стороны, конкретного выполнения, а с другой стороны – возможностей и ограничений упражнения в практической работе с подростками.

Упражнение может быть использовано психологом, классным руководителем и другими специалистами в индивидуальной работе с подростком. Обсуждение с подростком особенностей

выполнения им упражнения может способствовать достижению большей осознанности своего способа действия.

16:30-18:00 Мастерская МИР ПОДРОСТКА: ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС, ТАМ И ТОГДА Ауд. 215

Ведущая:

Полина Егорова (ассоциированный тренер, супервизор, терапевт, Московский Гештальт Институт)

Во время нашей мастерской мы будем исследовать самоощущение подростка и самоощущение взрослого рядом с ним. Что есть в мире подростка сейчас? Что было в мире подростка 20 лет назад? Возможен ли диалог и точки взаимопонимания? На нашей мастерской мы поговорим о том, чем наполнена жизнь современного подростка, что является важными составляющими идентичности и предложим эксперимент, в котором участники смогут исследовать феномены и переживания подростка и взрослого.

Второй день. 10 апреля

9:30-10:00 РЕГИСТРАЦИЯ

10:00-11:30 Панельная дискуссия ДЕТСТВО БЕЗ КОНЦА? Ауд. 210

Модератор:

К.Н. Поливанова (д-р психол. наук, профессор, научный руководитель Центра исследований современного детства Института Образования НИУ ВШЭ)

Участники:

В.Ф. Спиридонов (д-р психол. наук, профессор, декан факультета психологии ИОН РАНХиГС)

А.С. Архипова (канд. филол. наук, доцент Центра типологии и семиотики фольклора РГГУ, антрополог, руководитель группы «Мониторинг актуального фольклора» РАНХиГС)

С.Н. Майорова-Щеглова (д-р социол. наук, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью факультета социальной коммуникации МГППУ, профессор кафедры прикладной социологии РГГУ)

А.И. Подольский (д-р психол. наук, профессор Института Образования НИУ ВШЭ, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики МГУ им. М.В. Ломоносова)

В панельной дискуссии «Детство без конца?» (10 апреля, 10:00-11:30) вопрос своеобразия подросткового возраста в современных условиях будет обсуждаться через диалог исследователей в области психологии, антропологии и социологии.

11:30-12:00 Кофе-брейк

12:00-13:30 Мастерская ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ - ПРЕПОДАВАНИЕ ПОДРОСТКАМ. Ауд. 215

Ведущая:

Анастасия Шалганова (культуролог, режиссер, психолог)

Мастер-класс предназначен для тех, кому интересна работа с подростками в сфере преподавания. Давно известно, что школьное «что автор хотел сказать» не имеет никакой ценности и только уничтожает желание анализировать произведения самостоятельно, однако все равно в системе образования до сих пор присутствует этот стереотип. На мастер-классе я продемонстрирую методику работы с подростками в рамках «творческой лаборатории». Моя цель — заинтересовать подростков искусством, раскачать их творческие порывы и выявить таланты, которые есть в каждом. Снять страх высказывать свое мнение, во многом привитый школой, вернуть желание делиться мыслями по поводу прочитанного и увиденного.

12:00-13:30 Круглый стол ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ. ЧАСТЬ 2. ТОЧКИ ВХОДА В СИТУАЦИЮ ПОДРОСТКА. Ауд. 210

Модераторы:

С.Ю. Манухина (канд. психол. наук, руководитель отдела психологического сопровождения ОАНО Школа "Летово", доцент факультета психологии ИОН РАНХиГС)

К.Н. Поливанова (д-р психол. наук, профессор, научный руководитель Центра исследований современного детства Института Образования НИУ ВШЭ)

Выступающие:

Н.Н. Красовская (руководитель отдела индивидуализации образования ИОН РАНХиГС)

Ю.Г. Лапшин (руководитель психологической службы, ГБОУ №57)

А.Р. Реуэль (старший методист ГБОУ города Москвы «Школа № 1298 Профиль Куркино»)

Ю.А. Кунина (зам. директора ГБОУ №1298)

Ж.С. Голухова (руководитель Психолого-педагогического центра "Точка Роста", ГБПОУ "Воробьевы горы")

В.А. Кокурина (педагог-психолог ГБОУ №1241)

А.В. Антонова (PhD, НИУ ВШЭ)

**12:00-13:30 Секция докладов СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.
Ауд.213**

Модераторы:

Н.П. Ячменева (зам. декана факультета психологии ИОН РАНХиГС)

Д.Г. Давыдов (канд. психол. наук, директор Института когнитивной нейрологии СГА)

Выступающие:

О.А. Сидоренко, И.В. Хабарова, С.В. Алибекова (Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования) Виктимность подростков: исследование и психолого-педагогическое сопровождение.

Будут представлены результаты эмпирического исследования склонности к виктимному поведению у подростков. Будут раскрыты содержание и методы комплексного психолого-педагогического сопровождения виктимных подростков, предусматривающее развивающий, коррекционный и профилактический аспекты работы.

К.К. Климова, Н.П. Ячменёва (РАНХиГС) Связь уровня академической успеваемости со склонностью к академическому мошенничеству

Многочисленные исследования показывают, что уровень академической нечестности остается очень высоким на протяжении многих лет. Одним из условий, которое способствует повышению склонности студентов к нечестному поведению, может являться академическая успеваемость. В своем исследовании мы решили проверить существование значимой связи между уровнем академической успеваемости и склонностью к проявлениям академического мошенничества.

Н.П. Ячменёва, К.К. Климова (РАНХиГС), М.Л. Решетников (НИУ ВШЭ) Основные перспективы в изучении академического мошенничества в образовательной среде

В докладе рассматривается академическое мошенничество, как социопсихологический феномен. Проводится анализ существующих в настоящее время исследовательских направлений разработки данной тематики, обозначаются основные трудности, связанные с изучением академического мошенничества, а также предлагаются основные траектории развития научно-исследовательского и практического интереса в рамках данной проблематики.

Е.В. Стратийчук (МГППУ) Три группы факторов, влияющих на эффективность антибуллинговых программ: элементы, условия, методы оценки

Доклад будет полезен специалистам, работающим в школах с ситуациями буллинга и заинтересованными в создании антибуллинговых программ. В докладе рассматриваются факторы, позволяющие сделать программы эффективными. Докладчица – магистрантка программы «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» МГППУ.

А.А. Пономаренко (писатель, психолог) Нервная анорексия и булимия как формы расстройства пищевого поведения современных подростков. Психологический аспект.

Пономаренко Анастасия Александровна, практикующий психолог, писатель, автор книг по психологии и медицине общим тиражом более 40 000 экз. В рамках доклада будут рассматриваться психологические причины возникновения нервной анорексии и булимии, раскрываться особенности личности при данных нарушениях в аспекте их уязвимости и ресурсности. Также рассмотрены генетические аспекты нарушений и детский травмирующий опыт. Доклад интересен специалистам, работающих с подростками.

Л. Бомбиери (НИУ ВШЭ) Какая идентичность учителей для сложного общества?

В рамках данного проекта преподавателям из разных стран был предложен опросник, с целью выяснения какие стратегии они считают предпочтительными в работе с различными группами мигрантов. Были также проведены устные интервью с учителями из России, Италии и Великобритании, с целью понять, насколько школьные системы этих стран содействуют учителю в решении проблемы аккультурации детей мигрантов. В докладе представлены результаты вышеупомянутых опросов и их интерпретация, а также предложены дальнейшие шаги в исследовании проблемы.

Е.Ю. Хохлатова (психолог) Профилактика подростковой депрессии

Профилактика депрессии в подростковом возрасте вызвана проблемой идентичности и постановкой проблемы самореализации. Чтобы снизить факторы, вызывающие и поддерживающие депрессию возможен ряд профилактических действий, направленный на прохождение других возрастных кризисов.

Н.В. Соловьева (РАНХиГС) Подросток в социокультурной среде большого города

Доклад подготовлен профессором кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности ИОН Соловьевой Н.В., доктором педагогических наук; целевой аудиторией могут быть учителя, психологи, руководители образовательных учреждений, все, кто создают социокультурную среду подростка и сопровождают его самоутверждение. Цель выступления - доведение до сведения аудитории возможностей средового подхода и алгоритма действий с его помощью

12:00-13:30 Мастерская САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ. Ауд.212

Ведущая:

Настасья Крысько (руководитель проекта «Ты не один» Центра «Перекресток»)

На мастерской я предлагаю: посмотреть на мифы о самоповреждающем поведении, послушать о современных исследованиях в области самоповреждающего поведения,

познакомиться с возможными стратегиями работы, создать специалистам собственный план заботы о себе.

Небольшой, но ценный материал о самоповреждающем поведении доступен по ссылке:

<https://drive.google.com/open?id=18ftiazEE3HUPqLc48UKiTX5gPuvoHYWa>

13:30-14:30 Перерыв

14:30-16:00 Лекция ATTACHMENT AND SELF-ESTEEM IN ADOLESCENCE ADOPTING A CROSS-CULTURAL PERSPECTIVE. Ауд. 210

(Кросс-культурные исследования привязанности и самооценки в подростковом возрасте)

Elisa Delvecchio

Элиза Дельвеккио (PhD, доцент психологии факультета философии, социальных наук и образования Университета Перуджи, Италия)

14:30-16:00 Мастерская ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ. СИСТЕМНЫЕ РАССТАНОВКИ, СИСТЕМНО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД. Ауд. 215

Ведущая:

Евгения Кригер (д-р психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики образования факультета психологии РГГУ)

На мастер-классе будут представлены некоторые идеи системно-феноменологического подхода, позволяющие работать с синдромом эмоционального выгорания. Особое внимание будет уделено раскрытию глубинных ресурсов, замкнутых на самом человеке, находящемся в переплетении динамик семьи/рода/общества. Выход из переплетения системных динамик позволяет специалисту освободиться от синдрома эмоционального выгорания, открывает возможность быть увиденным подростками и приводит к согласию в отношениях с ними. В ходе мастер-класса будет использован метод системных расстановок. Мастер-класс адресован педагогам, психологам, представителям помогающих профессий, работающим с подростками, а также тем, кто интересуется методом системных расстановок.

Ведущая мастер-класса – Евгения Эвальдовна Кригер, доктор психологических наук, РГГУ, сертифицированный обучающий терапевт (мастер) по Системно-феноменологическому подходу в психологическом консультировании, сертификат (Германия – Россия) 2007-2012г.

14:30-16:00 Мастерская РОЛЬ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В ДИНАМИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ С ПОДРОСТКАМИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАЖДОГО. ПРИМЕРЫ АВТОРСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. Ауд. 213

Ведущая:

Тамара Панчихина (гештальт-терапевт, супервизор, Центр по работе с детьми, подростками и семьями «Своя страна», Минск)

Я хотела бы показать несколько авторских упражнений для работы в подростковых динамических группах. Буду рада поделиться с коллегами психологами, работающими с подростковыми группами.

14:30-16:00 Мастерская ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКА НА ФОНЕ РАЗВИТИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ. Ауд. 212

Ведущие:

Елена Ситникова (гештальт-терапевт, супервизор, Московский Гештальт Институт)

Ирина Федорова (гештальт-терапевт, Московский Гештальт Институт)

Вряд ли подростки как-то специально что-то делают, чтобы взрастить свою сексуальность и сформировать сексуальное поведение. На терапию и группы подростки приходят с разным отношением к себе и другим в этих вопросах.

На мастерской при помощи эксперимента попробуем ответить на некоторые вопросы: Как подростки распознают свою сексуальность? Каким образом они выбирают на что опираться, от чего отталкиваться при формировании сексуального поведения? Что для них важно в интимных отношениях?

16:00-16:30 Перерыв

16:30-18:00 Секция докладов ПОДРОСТКИ И МЕДИА. Ауд. 212

Секция «Подростки и медиа» (10 апреля, 16:30-18:00) имеет три фокуса: родители, ищущие информацию о подростках; специалисты, разрабатывающие материалы для подростков; сами подростки как авторы и разработчики контента.

Модератор:

В.Н. Мерзлякова (канд. культурологии, доцент РГГУ, РАНХиГС)

Выступающие:

Н. Папудогло (Интернет-издание об образовании и воспитании детей "Мел") Что волнует родителей подростков? Анализ запросов к темам

Доклад о том, какие темы подростковой тематики в профильных СМИ являются триггерными для родительской аудитории, в чем состоит феномен «Пойми меня» - запрос к экспертам-психологам, и о том, что тревожит самих детей.

А. МаксUTOва, А. Лесняк (Просветительский проект "Двор") "Как говорить с подростками о сексе: опыт проекта «Двор»"

Доклад об анализе русскоязычных интернет-ресурсов, посвящённых теме сексуального воспитания подростков, о типичных ошибках в коммуникации с аудиторией, о формировании удачного тона общения с подростками на сложные темы на основе исследований и фокус-групп с подростками по опыту проекта, посвящённого теме репродуктивного здоровья подростков и грамотному секспросвету в рамках законодательства.

В.Н. Мерзлякова (РГГУ) "Подросток-блогер: ожидание успеха и неожиданные риски"

Доклад о кейсах подростковых блогов, о роли блогеров в жизни молодых пользователей и о блоге как пространстве проб и ошибок в опыте современных подростков.

Е. Михайлова (Музей русского импрессионизма) Использование социальных сетей в качестве образовательного инструмента в музейных просветительских программах для подростков на примере Музея русского импрессионизма

Доклад будет представлен специалистом просветительского отдела Музея русского импрессионизма Елизаветой Михайловой. Речь пойдет о существующих экскурсиях и других видах просветительских программ для подростков в московских музеях. После оценки текущего состояния будет представлен пример разработки и внедрения новой ознакомительной экскурсии для подростков в Музее русского импрессионизма, при проведении которой используется Instagram. Доклад будет интересен всем, кто занимается дополнительным образованием.

**16:30-18:00 Секция докладов ПОДРОСТОК В КОНТЕКСТЕ СРЕДЫ, СЕМЬИ И ШКОЛЫ.
Ауд. 213**

Модератор:

М.Е. Сачкова (д-р психол. наук, профессор кафедры общей психологии факультета психологии ИОН РАНХиГС)

Выступающие:

И.А. Костин (Институт коррекционной педагогики РАО) Подросток с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе

Будут описаны устойчивые проявления аутистических расстройств, сохраняющиеся в подростковом, юношеском возрастах и значительно затрудняющие адаптацию субъекта. Констатируется увеличение числа детей и подростков с РАС в общеобразовательных организациях, связанное с распространением инклюзивного образования. Кратко названы условия успешной инклюзии ученика с аутистическими расстройствами.

М.В. Зеленова (АНО БО «Журавлик», спецпроект Травли.NET) Актуальные вопросы травли (буллинга) среди детей и подростков

Будет рассматриваться феномен насилия, основные его типы, актуальность и особенности проблемы профилактики и работы с последствиями школьной травли среди обучающихся детей и подростков, схожие и различные подходы к проблеме в российской и заграничной действительности. Для наглядности будут использоваться слайды с основными терминами и статистическими данными.

М.Е. Сачкова (РАНХиГС) Психологическое благополучие школьного класса: ресурс среднестатусного учащегося

В докладе будут приведены результаты серии исследований статусных отношений учащихся в современных общеобразовательных школах. Сформулированы практические рекомендации для педагогов и психологов образовательных организаций по воспитательной и развивающей работе с подростками, оптимизации системы отношений одноклассников, налаживанию психологического климата, повышению сплоченности ученических групп с опорой на среднестатусного учащегося.

М.В. Кривцун, М. В. Булыгина (МГППУ) Распознавание эмоций и представление об отношениях с матерью в подростковом возрасте

Доклад об исследовании, посвященном особенностям детско-материнских отношений подростков с разным уровнем способностей к распознаванию эмоциональных состояний.

Показано, что мальчики и девочки с высоким и низким уровнем распознавания эмоций по-разному воспринимают и описывают отношения с матерью, особенности детско-материнских отношений связаны со способностью подростков дифференцировать эмоциональные состояния другого.

16:30-18:00 Круглый стол НАСИЛИЕ И АГРЕССИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. Ауд. 210

Модератор:

С.Н. Ениколопов (канд. психол. наук, руководитель отдела медицинской психологии НЦПЗ РАМН, доцент факультета психологии МГУ) Выступающие:

Д.Г. Давыдов (канд. психол. наук, директор Института когнитивной нейрологии СГА)

К.Д. Хломов (канд. психол. наук, руководитель психологической службы ИОН РАНХиГС, руководитель центра «Перекресток»)

А.Ю. Верглинский (старший преподаватель кафедры проектного управления в сфере образования РАНХиГС, эксперт Президентских программ подготовки управленческих кадров в сфере образования)

Н.В. Дворянчиков (канд. психол. наук, декан факультета Юридической Психологии МГППУ)

М.А. Новикова (канд. психол. наук, научный сотрудник лаборатории профилактики асоциального поведения Института образования НИУ ВШЭ)

Планируется обсудить различные аспекты и формы проявления агрессии и насилия в школах, предикторы и факторы защиты.

16:30-18:00 Мастерская НАСТАВНИК КАК ПРОВОДНИК В БУДУЩЕЕ ДЛЯ СТАРШИХ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ Ауд. 215

Ведущие:

Инга Козленкова (психолог БФ "Волонтеры в помощь детям-сиротам")

Инна Пасечник (психолог БФ "Волонтеры в помощь детям-сиротам")

На мастерской будет рассказано о влиянии жизни в специализированных учреждениях на развитие и становление детей подросткового возраста; об их особенностях и потребностях, и о задачах, которые могут решаться посредством программы "Наставничество".

18:15-19:30 Московский театр плейбэк Акварели

Ася Беляева, Елена Ким, Мария Лаврентьева, Наталья Олейник, Михаил Чайлахян, Илья Безруков.

Московский театр плейбэк Акварели. Playback театр – это театр, в котором нет сценария и режиссера. Спектакль строится на рассказах зрителей. И в этом спектакле есть место для каждой истории. Здесь можно поделиться тем, что рассказывал уже сто раз – прожить это еще полнее, вместе с актерами и другими зрителями. Или рассказать то, чего не говорил никому – и освободиться. А можно просто посмотреть и послушать. Главное правило playback – каждый делает только то, что хочет. Одна из целей playback – способствовать открытому диалогу и усиливать взаимопонимание между членами сообщества. Участие в перформансе playback театра – это возможность рассказать о себе и своих причинах быть в

сообществе, узнать о том, зачем это делают другие. А, может быть, просто поговорить с единомышленниками о чем угодно.

Третий день. 11 апреля

9:30-10:00 Регистрация

10:00-11:30 Лекция **Цифровая социализация в социокультурном контексте: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире.** Ауд. 210

Галина Владимировна Солдатова (д-р психол. наук, профессор факультета психологии МГУ, член-корреспондент РАО, руководитель Фонда Развития Интернет)

Лекция посвящена анализу особенностей цифрового детства и основных векторов социализации цифрового поколения.

На основе популяционных исследований 2010-2019 гг. сквозь призму цифровизации обсуждаются вопросы изменений когнитивного, личностного развития и социокультурных практик у подрастающего поколения, возможности родительской медиации при использовании интернета, баланс ценностей безопасности и ценностей развития в эпоху технологических новшеств и инноваций.

11:30-12:00 Кофе-брейк

Лофт

12:00-13:30 **Круглый стол ЭТИКА И МОРАЛЬ В ПОДРОСТКОВОЙ СЕКСУАЛЬНОСТИ.** Ауд. 210

Модератор:

П.А. Солдатова (психолог, гештальт-терапевт, эксперт центра «Насилию.нет», сооснователь Коллегии по этике психологов и психотерапевтов)

Выступающие:

М.Я. Кац (руководитель проекта ТочкаБ, клинический психолог Центра «Перекресток», психолог БФ Подсолнух)

Н.И. Логинов (к. пс. н., доцент ИОН РАНХиГС)

Т.В. Левина (канд. филос. наук, доцент школы философии НИУ ВШЭ, старший научный сотрудник научно-учебной лаборатории трансцендентальной философии).

12:00-13:30 **Мастерская ГРУППОВАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ С ДЕПРЕССИЕЙ.** Ауд. 215

Ведущие:

Татьяна Кириллова (психолог, руководитель проектов центра «Перекресток»)

Артем Кондрашкин (канд. психол. наук, психолог центра «Перекресток», центра «Точка», НЦПЗ)

На мастерской мы рассмотрим специфику организации и ведения группы поддержки для подростков, переживающих депрессивный опыт. Будут затронуты темы: депрессия в подростковом возрасте и цели для групповой работы, формирование состава группы, основные идеи построения плана программы и встреч.

Практическая часть мастерской будет включать в себя работу с одной из тем программы (автоматические мысли и когнитивные техники) с позиции участника с последующим обсуждением.

Мастерская ориентирована на специалистов, ведущих психологические группы и индивидуальную психотерапию для подростков с депрессивным опытом.

Ведущие - подростковые психологи Кондрашкин Артем и Кириллова Татьяна. Мастерская основана на опыте проведения групп в проекте "Ты не один".

12:00-13:30 Секция докладов ПОДРОСТОК И ИНТЕРНЕТ. Ауд. 213

Модераторы:

Г.В. Солдатова (д-р психол. наук, профессор факультета психологии МГУ, член-корреспондент РАО, руководитель Фонда Развития Интернет)

К.А. Бочавер (канд. психол. наук, спортивный психолог, зав. лабораторией Sport.Psy.Lab МИП)

Выступающие:

О.А. Блинова, Ю.А. Горбунова (УрГПУ) Блогосфера как пространство обретения идентичности подростка: теоретико-методологические аспекты

О.А. Блинова, А.Г. Оболенская (УрГПУ) Профилактика подросткового кибервандализма

Целью выступления является обоснование значения блогосферы как созидательного пространства обретения идентичности в подростковом возрасте. Доклад ориентирован на специалистов, чьей областью профессиональных интересов является исследования проблем виртуальной персональной идентичности, профилактика деструктивного и конфликтного поведения подростков (в том числе, кибервандализма).

Н.В. Жукова (МГППУ) Цифровое поколение (Digital Natives) – жизнь в Сети

Описываются и обсуждаются риски и ресурсы Сети для «цифровых аборигенов».

В.Ю. Пустыльников (МГППУ) Мотивация учебной деятельности старших школьников с различными уровнями компьютерной игровой активности

В докладе рассказывается об игровом поведении как копинг-стратегия у подростков и о результатах исследования связи между учебной мотивацией и уровнями компьютерной зависимости.

К.А. Бочавер (МИП) «Здоровье, болезни и риски в киберспорте: комплексный взгляд»

В докладе на примерах будут разобраны вопросы психического и физического здоровья, профессиональных заболеваний и результативности в профессиональном киберспорте.

12:00-13:30 Мастерская ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБСУЖДЕНИЮ ЖЕНСКОЙ РЕПРОДУКТИВНОЙ СФЕРЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ. Ауд. 212

Ведущая:

Наталия Лучкина (перинатальный психолог)

Демонстрация актуальных и доступных инструментов для работы с девушками 8-11 кл., направленной на знакомство с особенностями женского репродуктивного здоровья и формирование представлений о будущем материнстве и супружестве.

13:30-14:30 Перерыв

14:30-16:00 Лекция QUO VADIS? ТРАЕКТОРИИ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ. Ауд. 213

Ольга Афанасьевна Идобаева (д-р психол. наук, профессор, зам. руководителя проекта "Ценностный атлас России", Фонд "Национальное Интеллектуальное Развитие")

Андрей Ильич Подольский (д-р психол. наук, профессор Института Образования НИУ ВШЭ, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики МГУ им. М.В. Ломоносова)

14:30-16:00 Мастерская КАК РАЗГОВАРИВАТЬ С ПОДРОСТКОМ О СЕКСЕ ЧЕРЕЗ КИНО. Ауд. 212

Ведущая:

Ольга Скочычева (руководитель семейных лагерей центра «Перекресток»)

Предлагаю коллегам, для которых это тоже актуально, обсудить, как и кому стоит говорить с детьми и родителями про влюблённость, любовь, сексуальное влечение и всё, что с этим связано. Или не связано, но влияет.

Что будет? Мы посмотрим и обсудим короткий отрывок из художественного фильма, вспомним, в каких ситуациях нам самим, или нашим коллегам приходилось сталкиваться с необходимостью реагировать на вопросы, поведение или провокации, касающиеся темы сексуальных отношений, озвучим сложности, подумаем про потребности детей и родителей в этой ситуации и возможные конструктивные стратегии взрослых.

14:30-16:00 Лекция Дороти Эспелейдж BULLYING / CYBERBULLYING, CLASSROOM PROCESSES AND SCHOOL CLIMATE. Ауд. 210

(Буллинг/кибербуллинг, процессы в классе и школьный климат)

Dorothy Espelage. Дороти Эспелейдж (PhD, профессор психологии, Университет Флориды)

14:30-16:00 Мастерская КАК ЖИВУТ ЭМОЦИИ В ТЕЛЕ? Ауд. 215

Ведущая:

Марина Фещенко (телесно-ориентированный психотерапевт)

Любой специалист, который работает с людьми, работает «собой», а значит и своим телом. Зачастую наша работа очень эмоциональна. На мастер-классе мы выполним несложные упражнения, которые помогут лучше распознавать и проживать сложные эмоции. Вы сможете применять их в качестве самоподдержки, а возможно, что-то использовать в работе. Ведущая: Марина Фещенко, телесно-ориентированный психотерапевт.

Опыт работы с детьми, подростками и семьями больше 10 лет. Подробнее здесь:

<https://www.b17.ru/feschenko/>

16:00-16:30 ПЕРЕРЫВ

16:30-17:15 ЗАВЕРШЕНИЕ Ауд. 210